

# **Паспорт**

## **подготовительной группы (6-7 лет)**

**Воспитатели:**

**Соловьева Елена Андреевна**  
**Кузнецова Татьяна Николаевна**  
**Младший воспитатель**  
**Шабалина Алена Николаевна**

**Техническая характеристика группы**

Групповые помещения 61,0 кв.м

Приемная комната 15,6 кв.м

## Список группы

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Аристов Никита	19. 11. 2008
2.	Голубева Карина	21. 11. 2009
3.	Дианов Матвей	14. 04.2010
4.	Донская Даша	12. 06. 2009
5.	Дроздов Ваня	15. 09. 2009
6.	Исаева Даша	30. 05. 2009
7.	Катышева Ульяна	29. 08. 2009
8.	Петухова Лера	01.09.2009
9.	Русов Илья	03.06.2009
10.	Соловьева Маша	24.02.2009
11.	Серых Катя	19.12.2009
12.	Соколова Варя	19.01.2010
13.	Шахров Максим	03.07.2009

## Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

<i>дети в возрасте от 6 до 7 лет</i>	
Физическое развитие	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.</p> <p>Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
Речевое развитие	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у</p>

	<p>них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>

## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Помещение	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Приемная комната	1.Шкафчики для раздевания 2.Скамейка 3.Шифанер 4.Треляж	4 1 1 1
2.	Групповая комната	1.Стол прямоугольный 2.Стол кухонный 3.Детские стульчики 4.Стул ЭСМ черный 5.Тумба под телевизор 7.Стол детский для компьютера 8.Пианино «Десна» 9.Ноутбук 10.Мультимедийный проектор 11.Экран на штативе 12.Колонки большие 13.Колонки маленькие 14.Спортивный комплекс 15.Детский модуль 16.Книжный уголок 17.Магазин 18.Парикмахерская 19.Стенка игровая 20.Пылесос 21.Груша боксерская с перчатками 22.Дуги для подлезания (деревянные) 23.Раскладушка 24.Мат для детского спортивного комплекса 25.Мяч гимнастический 26.Палас 27.Дорожка 28.Планка для прыжков в высоту 29.Скакалки	10 1 13 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 13 1 1 1 1 1 1 15

**Учебно-методический комплект  
к программе «От рождения до школы»  
(для детей от 6-7 лет)**

<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно- дидактические пособия</b>
<p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7)</p>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Ударение», «Словообразование»; «Многосмысленные слова»</p>
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>Серия «Искусство — детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Узоры Северной Двины», «Хохломская роспись», «Графические орнаменты», «Сказочная гжель», «Чудесная гжель», «О музыкальных инструментах».</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о птицах», Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»; «Животные жарких стран»; «Рептилии и амфибии»; «Птицы средней полосы»,</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	
<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о специальных машинах»; Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Высоко в горах»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности», «Музыкальные инструменты».</p>
<b>Образовательная область «Физическая культура».</b>	
	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям об олимпийских играх»;</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;</p>
<b>Игровая деятельность</b>	
<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения</p>	

# Развивающая предметно-пространственная среда

## Образовательная область «Познавательное развитие»

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования.

**Центр познания** обеспечивает решение задач:

- по расширению представлений детей об окружающем мире;
- проектной (познавательно - исследовательской) деятельности;
- поскладового и слитного способов чтения;
- решению проблемных – игровых ситуаций

Весь материал подобран с учетом возраста детей, сосредоточен на открытых полках. Созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий с воспитателем, для обыгрывания пройденного материала. Включает в себя различные логические, речевые, развивающие интеллектуальные игры.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Лото, домино в картинках;
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;
- Мелкая геометрическая мозаика;
- Материал на развитие мелкой моторики рук (бусы, шнуровки);
- Наборы разрезных картинок;
- «Чудесный мешочек»;
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- Таблицы и кубики Зайцева для обучения чтению;
- Коврограф;
- Наборное полотно
- Доска, мел, указка;
- Карточки с буквами;
- Шашки;
- Глобус;
- Географические карты;
- Циферблат часов;

**Центр занимательной математики** это специально отведенное, тематически оснащенное играми, материалами, пособиями место, художественно оформленное.

Задачами центра является:

- ✓ целенаправленное формирование у детей 6-7 лет интереса к элементарной математической деятельности.
- ✓ Развитие качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целеустремленность, настойчивость, находчивость, а так же самостоятельность.
- ✓ Стремление к достижению положительного результата.
- ✓ Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время, не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Занимательный математический материал является средством организации полезного досуга, способствует развитию творчества.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Счеты;
- Циферблат;
- Наборное полотно;

- Коврограф;
- Счетные лесенки;
- Настольно-печатные игры разнообразного содержания;
- Линейки, шаблоны, трафареты;
- Числовые карточки;

### **Центр экспериментирования**

В центре представлены предметы, которые предназначены для детского экспериментирования старшего дошкольного возраста. Эти предметы используются как в ОД, так и в самостоятельной деятельности детей.

Цель организации центра экспериментирования: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*

#### Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскоп, лупы, безмен.
- клеенчатые фартуки, тряпки

**Центр природы** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь выполняется условие свободного доступа к объектам и материалам. Подобраны растения не требующих для их содержания много времени и сложного оборудования. Растения расположены по принципу тени – и солнцелюбия. Здесь представлены: макет «Времена года», дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста эффект, создана ситуация для активного поиска.

В этом центре дети:

- ухаживают и наблюдают за изменениями в процессе роста растений;
- работают с календарём природы;
- исследуют и создают коллекции (камней, ракушек, семян);
- играют с макетом, видоизменяя его;
- изучают сезонные состояния погоды, растений, животных;
- составляют рассказы о природе по картинкам;
- высаживают семена и выращивают «огород» на окне.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».*

#### Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Макет «Времена года»;
- Коллекция камней, ракушек, семян и т.д.
- Игротека экологических развивающих игр;
- Библиотека познавательной природоведческой литературы;

- Растения, требующие разных способов ухода;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Календарь погоды;
- Инвентарь для ухода за растениями;
- Зимний огород;
- Семена растений и овощей;
- Иллюстрации с изображением птиц;
- Энциклопедии природоведческой тематики;
- Фигурки диких и домашних животных;
- Гербарий

**Центр конструирования** имеет свободное пространство для сооружений из крупного, мелкого строительного материала. Располагается вблизи игрового уголка для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. Крупный строительный материал расположен на низких полках, рядом с ними располагаются машины. Образцы построек меняются 1-2 раза в месяц.

В уголке в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами, ребята комфортно чувствуют себя в любом уголке группы.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Конструкторы разного размера;
- Мягкие крупные модули;
- Фигурки диких и домашних животных для обыгрывания;
- Образцы построек различной сложности;
- Крупные и мелкие объемные фигуры;
- Напольное покрытие

### **Образовательная область**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Центр безопасности**

С целью научить наших детей безопасному поведению на дороге был создан центр дорожной безопасности. Располагается он рядом с игровым центром и центром конструктивной деятельности. В нём созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.

Данный центр оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог, макеты по правилам дорожного движения, светофор. Здесь дети знакомятся с элементами дороги и дорожными знаками, формируют навыки безопасного поведения на дороге.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении.
- Макет проезжей части;
- Макет светофора;
- Дорожные знаки;
- Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»;
- Машины
- Полицейские фуражки, жезл для обыгрывания.

##### **Центр патриотического воспитания**

расположен вдали от игровых зон. Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе. Патриотический центр помогает знакомиться с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю

Содержание патриотического центра разнообразное. Это в первую очередь символика нашей страны, нашего города. Семейные альбомы, различные фотографии, дидактические игры, музыкальные инструменты, раскраски, и различная художественная литература.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».*

#### Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Российский флаг, герб России, портрет президента России;
- Иллюстрации военной техники;
- Игрушки – оружие;
- Портреты героев ВОВ;
- Фотографии исторических памятников России и Ветлуги;
- Альбомы для раскрашивания о городе и стране;
- Иллюстрированная детская энциклопедия;
- Карта России;

**Центр игры** расположен вблизи с центром конструктивной деятельности, чтобы иметь возможность обыгрывать постройки в игре. При создании этого центра отказались от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей. Создана творческая среда, которая может вариативно использоваться детьми: полифункциональные атрибуты: например, белый халат пригодится для игр на разные темы. Также отказалась от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами. Игровая среда динамична и своевременно изменяется, с привлечением детей.

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть. Подобраный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».*

#### Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);
- Куклы;
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы;
- Игровые коврики;
- Плита;
- Ванночка для купания кукол;
- Утюг, гладильная доска;
- Набор «Больница»;
- Набор «Парикмахерская»;
- Набор «Гипермаркет»;

#### **Домашняя зона**

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан центр «домашняя зона», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, кресла, альбом семейных фотографий и т.д. Данный центр обеспечивает ребенку личное пространство, то есть собственное место, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки и т.д.)

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре домашняя зона»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Диван;
- Кресла;
- Журнальный столик;
- Семейные альбомы;
- Любимые детские игрушки

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Центр двигательной активности**

Яркий, веселый, физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство нашей групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, лазание, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально – коммуникативное развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики массажные, коврик со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, набивные мешочки;
- Оборудование для прыжков: мини – мат, палка гимнастическая, шнур короткий;
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые, обручи малых размеров, шарики пластмассовые;
- Ребристая доска;
- Дуги, кегли, воротца;
- Гимнастическая стенка с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого);
- Скакалки;
- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гимнастический мяч
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Кегли
- Дорожки здоровья
- Картоотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Центр книги** расположен рядом с центром музыки и театра, вдали от шума и игровых центров.

С помощью него формируются потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания; происходит развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала, а также интереса к художественной литературе.

Книжный центр является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи. Имеет коррекционную направленность. Дети рассматривают иллюстрации в книгах, ремонтируют их, проводят игры-инсценировки. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Зеркало;
- Картотека упражнений по звукопроизношению;
- Логопедическое лото

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**Центр творчества** располагается вблизи окна. Все экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их. Также в группе имеется много привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.

В центре продуктивной деятельности дети:

- могут заняться различными видами продуктивной деятельности;
- рассматривают и обследуют предметы декоративно-прикладного творчества;
- рассматривают тематические альбомы, иллюстрации, плакаты;
- экспериментируют с различными материалами и техниками;
- изготавливают поздравительные открытки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Наглядно-дидактические пособия;
- Палитра;
- Цветные карандаши, гуашь;
- Круглые кисти;
- Детские фартуки;
- Емкости для промывания ворса кисти от краски;
- Салфетки;
- Щетинные кисти для клея;
- Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узора;
- Альбомы для раскрашивания для девочек и мальчиков;
- Ножницы, клей;
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки;
- Разнообразные поздравительные открытки;

**Центр музыки и театра** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно музыкальная, театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

*Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре музыки и театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».*

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах)
- Настольный театр (Три поросенка, Колобок, Теремок)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Ширма
- Карточка музыкальных и театрализованных игр

## **ВЫВОД**

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность группы, возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, Таким образом, среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.